

Uddannelseshistorie 2017

Viden, status, etos, certificering og monopol
– Professionerne og deres uddannelser i historisk lys

Call for Papers

Professionsuddannelser betyder i daglig tale fortrinsvist de mellemlange, videregående uddannelser, som i år 2000 blev overført fra bl.a. de tidligere seminarier til centre for videregående uddannelse (CVU'er) og senere til professionshøjskoler eller university colleges. Frem til ca. år 1900 var der dog kun tale om de klassiske professioner jurister, præster og læger, når talen faldt på professioner. Den historiske udvikling i sprogbrugen viser, at flere og flere områder af arbejdsmarkedet er blevet præget af professionsbestræbelser igennem det 20. århundrede, ikke mindst i de seneste årtier. Voksende grupper af både offentligt og privat ansatte søger anerkendelse og status som professioner fra tidligere positioner som enten ufaglærte eller lavt uddannede grupper med en svagere fælles identitet og manglende monopol på udøvelsen af deres arbejde. Siden 2. verdenskrig er udviklingen af professionerne tæt knyttet til uddannelseseksplosionen. Flere og flere fag er blevet knyttet til specialiserede lange eller mellemlange videregående uddannelser som professionsbachelor (indført 2007). Det er dels blevet forklaret funktionalistisk ud fra stigende behov for specialiseret, videnskabelig viden inden for flere og flere fagområder og dels ud fra en kamp for status og monopolisering. Her vil et historisk blik på de enkelte professioners uddannelser vise forskelle og ligheder.

I dette temanummer af Uddannelseshistorie er målet at belyse udviklingen inden for både de klassiske og de nyere professioner, hvad enten man vælger at kalde disse for semiprofessioner, relationsprofessioner eller andre professions-gradbøjninger. Der ønskes særligt artikler, der belyser uddannelsernes rolle i professionernes historie. Professionerne har haft varierende succes med at fastholde status og monopol eller, med et ord, deres professionalitet f.eks. i tider med mangel på uddannede lærere. Overgangen til videnssamfund, eller samfund med langt højere uddannelsesniveau og friere tilgang til viden, har også udfordret tidligere vidensmonopoler og dermed de professionelles legitimitet og idealer.

Temanummeret sigter mod en bred historisk dækning af uddannelsernes rolle for både nyere grupper af professionelle: Lærere, pædagoger, socialrådgivere, politibetjente, sygeplejersker osv., dvs. vejen fra seminarietraditionen til professionsbacheloruddannelserne, og for de ældre klassiske professioner: præster, læger, jurister, lektorer osv.

Forslag til artikler med kort abstract bedes sendt til redaktionen senest 1. januar 2017. Der kan forventes tilbagesvar senest 1. februar 2017. Deadline for indlevering af artikel er 1. juli 2017. Årbogen udkommer december 2017.

Alle artikler bedømmes i peer review. Uddannelseshistorie er anerkendt i BFI med ét point.

Redaktionen kan kontaktes ved: Jesper Eckhardt Larsen (jesper.e.larsen@uia.no)